




Máster Universitario en Profesorado de enseñanza secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas de la Universidad Internacional de Andalucía

GUÍA DEL ESTUDIANTADO

Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

Módulo I. Genérico

Datos identificativos de asignatura	
Denominación	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Número de créditos	6
Área de conocimiento	Ciencias Sociales y Jurídicas
Descriptores	Aprendizaje, Desarrollo, Adolescencia, Procesos, Motivación, Gestión del aula
Módulo de pertenencia (*si corresponde)	
Programa de pertenencia (*si corresponde)	
Profesor responsable de asignatura	Jesús López Megías
Docentes participantes	Ángel Hernando Gómez Jesús López Megías Juan Lupiáñez Castillo Elisa Martín Arévalo Joaquín Manuel Martínez Vaquero David Moreno Ruiz

Fundamentación/ Contextualización de asignatura
Vinculada al ámbito de conocimiento de la Psicología , esta asignatura acerca al estudiantado a la Psicología de la adolescencia, trabajando sobre los factores que favorecen o dificultan el desarrollo; las bases psicológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje; la construcción del conocimiento en el aula; los factores y procesos psicológicos implicados en el aprendizaje en el aula; y las diferencias individuales y de aprendizaje. 

Requisitos/ Competencias necesarias de asignatura
Son requisitos técnicos los habituales de un curso de formación virtual: - Acceso a Internet y navegador. - Software de ofimática, visualización de documentos, imágenes y videos.

Competencias genéricas de asignatura
<p>Competencias básicas</p> <p>CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>Competencias generales</p> <p>CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos de cada especialidad.</p>

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previos de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro de enseñanza.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro docente un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

UDs y competencias específicas

Las competencias específicas que se pretenden adquirir en esta asignatura son las siguientes:

CE1 Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE2 Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CE3 Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE4 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE5 Conceptualizar con rigor y precisión las claves psico-evolutivas, psico-educativas y culturales que contextualizan el desarrollo adolescente y sus implicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CE6 Construir un concepto del adolescente fundamentado en las perspectivas psicológicas y sus hallazgos científicos.

CE7 Definir las variables psicológicas para la elaboración de un proyecto educativo que incluya los procesos psicológicos que acontecen en la actividad de enseñar y aprender que realizan profesorado y estudiantes adolescentes.

CE8 Comprender y valorar la diversidad en el alumnado según su desarrollo psico-evolutivo y psico-educativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje.

CE9 Conocer y analizar los factores psicológicos que favorecen el aprendizaje.

CE10 Establecer procesos de comunicación con adolescentes y de aproximación a su realidad y valores para orientarlos en su desarrollo.

CE11 Detectar y analizar situaciones y dificultades que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje e intervenir adecuadamente.

Para ello se ha estructurado la asignatura en los siguientes bloques y temas:

BLOQUE 1: DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

Tema 1. Conceptos y teorías del aprendizaje y el desarrollo de la personalidad.

Tema 2. Desarrollo cognitivo.

Tema 3. Desarrollo social-emocional y de la personalidad en la adolescencia.

Tema 4. Algunos problemas que afectan al desarrollo de la personalidad en la adolescencia.

BLOQUE 2: APRENDIZAJE EN EL AULA

Tema 5. Procesos del aprendizaje.

Tema 6. Condiciones y estrategias de aprendizaje.

Tema 7. Contenidos del aprendizaje: ¿Qué se aprende?

Tema 8. Motivación para aprender

Tema 9. Clima de aprendizaje en el aula.

Metodología y estrategias de aprendizaje

La metodología de la asignatura comprende:

- Clases magistrales, impartición de seminarios y exposiciones multimedia, que pueden ser presenciales físicamente o de forma síncrona mediante *Blackboard Collaborate*, o bien a distancia de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual.
- Clases de ejercicios y resolución de casos prácticos, estudios de caso y discusión de trabajos y artículos, que pueden ser presenciales físicamente o de forma síncrona mediante *Blackboard Collaborate*, o bien a distancia de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual.
- Supervisión de trabajos (ejercicios, comentarios de textos, elaboración de documentación técnica, etc.)
- Tutorías individuales y/o colectivas programadas.
- Estudio personal del estudiante: lectura de bibliografía recomendada, realización de trabajos, revisiones bibliográficas, cuestionarios, test, ejercicios y exámenes preparatorios vía *Moodle* del Campus Virtual, etc.

Medios y recursos didácticos

Generales de ayuda, comunicación y guía. ¿Qué recursos generales y herramientas de ayuda y guía tiene disponibles el alumno a través de la asignatura en el Campus Virtual? ¿A qué servicios comunitarios se le da acceso?

Con el objetivo de resolver dudas al alumnado y proporcionar ayuda adicional se hallarán disponibles distintas **herramientas de ayuda, comunicación y guía** como:

- Recursos de ayuda para el uso del Campus Virtual como alumno/a. Desde el menú Zona del Estudiante, ubicado en la parte superior de la web del campus virtual, hay tutoriales sobre la forma de utilizar la plataforma, preguntas frecuentes, etc.
- Foro de novedades: accesible desde el bloque común de la columna central de la asignatura, servirá para un correcto seguimiento de la misma y será empleado por el docente para la comunicación e información de los eventos más destacados.
- Calendario: junto con el foro de novedades, el calendario lateral (cuando está habilitado) servirá para indicar la temporización exacta de la asignatura y de cada unidad didáctica que la compone.

Específicos para el aprendizaje de la/s UD/s. ¿Con qué recursos específicos cuenta para el aprendizaje de cada una de las UD's que componen la asignatura? (enumerar por tipos: Materiales básicos; recursos complementarios; etc.) ¿Cuáles son sus características? ¿Con qué competencias genéricas y específicas se vinculan? ¿Cómo acceder a los mismos?

- **Materiales específicos creados para la asignatura en concreto.** Entre ellos, materiales básicos de los distintos bloques temáticos, que comprenden: la unidad didáctica en formato PDF y la presentación en PPT de la clase teórica.
- **Recursos complementarios.** Enlaces web a artículos especializados, vídeos, ejemplos, casos de éxito y buenas prácticas.
- **Herramientas de comunicación.** Tanto asíncronas, como foros de dudas y consultas a través del campus virtual, como síncronas (videoconferencia a través del sistema integrado en el campus virtual, Collaborate)

Cronograma de asignatura y Plan de Trabajo por Semanas

Cronograma de asignatura.

¿Cuál es la duración total, en semanas, de la asignatura? ¿Y de cada una de las UD's que la componen, en función del número de créditos?

La asignatura tiene una carga lectiva de 6 créditos ECTS y tiene una duración estimada de 8 semanas, del 08/10/2022 al 26/11/2022.

Plan de trabajo por semanas.

Semana	UD correspondiente	Actividad a realizar	Tiempo estimado (horas)
S1	Tema 1. Conceptos y teorías del aprendizaje y el desarrollo de la personalidad. Tema 2. Desarrollo cognitivo.	1) Lectura y estudio de las unidades didácticas previo a las clases. Trabajo autónomo del estudiante	10
		2) Clases presenciales teórico-prácticas	5
		3) Realización de actividades, informes, trabajos sobre las UD's. Trabajo autónomo del estudiante	10
		4) Participación en foros, debates y tutorías	8

S2	Tema 3. Desarrollo social-emocional y de la personalidad en la adolescencia. Tema 4. Algunos problemas que afectan al desarrollo de la personalidad en la adolescencia.	1) Lectura y estudio de las unidades didácticas previo a las clases. Trabajo autónomo del estudiante	10
		2) Clases presenciales teórico-prácticas	5
		3) Realización de actividades, informes, trabajos sobre las UD. Trabajo autónomo del estudiante	10
		4) Participación en foros, debates y tutorías	7
S3	Tema 5. Procesos del aprendizaje. Tema 6. Condiciones y estrategias de aprendizaje. Tema 7. Contenidos del aprendizaje: ¿Qué se aprende?	1) Lectura y estudio de las unidades didácticas previo a las clases. Trabajo autónomo del estudiante	15
		2) Clases presenciales teórico-prácticas	5
		3) Realización de actividades, informes, trabajos sobre las UD. Trabajo autónomo del estudiante	17,5
		4) Participación en foros, debates y tutorías	9,5
S4	Tema 8. Motivación para aprender Tema 9. Clima de aprendizaje en el aula.	1) Lectura y estudio de las unidades didácticas previo a las clases. Trabajo autónomo del estudiante	12,5
		2) Clases presenciales teórico-prácticas	5
		3) Realización de actividades, informes, trabajos sobre las UD. Trabajo autónomo del estudiante	12,5
		4) Participación en foros, debates y tutorías	8

Sistema de Evaluación

Evaluación ordinaria:

La evaluación ordinaria se realizará mediante diferentes sistemas:

- Participación activa en el desarrollo de la materia, presencialmente y/o mediante teledocencia (*Blackboard*) y Campus Virtual (*Moodle*) (uso del chat, foros, e-mail, etc.) y elaboración y/o presentación oral (telepresencial) o escrita de trabajos, informes o proyectos de la asignatura. Supondrá el 50% de la calificación.
- Pruebas escritas presenciales o mediante el uso del Campus Virtual o vía telepresencial de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de evaluación y/o comentarios sobre los contenidos de la asignatura y sistemas de evaluación basados en la supervisión del portafolios digital de aprendizaje (con herramientas metodológicas diversas: *Evaluación 360o*, *Rol playing*, *co-evaluación estudiantes-expertos*, etc.). Supondrá el 50% de la calificación.

Evaluación extraordinaria:

- Pruebas escritas presenciales o mediante el uso del Campus Virtual o vía telepresencial de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de evaluación y/o comentarios sobre los contenidos de la asignatura. Supondrán el 100%.

Orientaciones finales

Referencias bibliográficas y web de interés para la asignatura

1. Berger, K.S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. (7a Ed.). Panamericana.

2. Coll, C. (Coord.) (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó.
3. Martí, E. y Onrubia, J. (2005). *Psicología del Desarrollo: El mundo del adolescente*. I.C.E.
4. Martín, C. y Navarro-Guzmán, J.I. (Coords.) (2011). *Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato*. Madrid: Pirámide.
5. Mayer, R.E. (2009). *Aprendizaje e instrucción*. Pirámide.
6. Mayer, R.E. (2020). *Aplicando la ciencia del aprendizaje*. Barcelona: Graó.
7. Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Alianza Editorial.
8. Reeve, J. (2010). *Motivación y Emoción*. 5a ed. McGraw-Hill.
9. Rice, F. P. (2000). *La adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Prentice Hall.
10. Ruiz Martín, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Barcelona: Graó.
11. Spitzer, M (2005). *Aprendizaje. Neurociencia y la escuela de la vida*. Omega.
12. Vaello, J. (2006). *La disrupción en las aulas*. MEC.
13. Vaello, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre "aulas" turbulentas*. Graó.
14. Vidal-Abarca, E., García Ros, R. y Pérez González, F. (Eds.) (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
15. Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* (11a ed.). Pearson Educación.