



Máster Universitario en Profesorado de enseñanza secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas de la Universidad Internacional de Andalucía

GUÍA DEL ESTUDIANTADO

Asignatura: Aprendizaje y enseñanza de las materias de las especialidad de procesos sanitarios

Módulo II. ESPECÍFICO

Datos identificativos de asignatura	
Denominación	Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad
Número de créditos	12 ECTS
Área de conocimiento	Ciencias Sociales y Jurídicas
Descriptores	<p>ISCED 1: 140 – Formación de personal docente y ciencias de la educación ISCED 2: 146 – Formación de docentes de formación profesional</p> <p>Sanidad, Diagnóstico, Procesos, procedimientos, Cualificación, Competencias, Títulos, Ciclos Formativos, currículos, enseñanza-aprendizaje, Actividades de Aprendizaje, Metodología, Resultados de Aprendizaje (RA), Evaluación, Acreditación, Unidad Didáctica, Bilingüismo</p>
Módulo de pertenencia (*si corresponde)	Módulo II: Específico
Programa de pertenencia (*si corresponde)	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Internacional de Andalucía
Profesor responsable de asignatura	Dionisio Alejo López
Docentes participantes	<p>Dionisio Alejo López María Nieves Herrera Garrido Ana Belén Jaras González María Belén Marchal Rubio Verónica Paula Recchioni</p>

Fundamentación/ Contextualización de asignatura
<p>¿Por qué interesa al alumno estudiar esta UD? ¿Para qué se está utilizando? ¿Qué aplicación tiene? ¿Qué aporta?</p> <p>La nuevas directrices de Formación Profesional pretende una transformación global del Sistema de Formación Profesional, que, a través de un sistema único de formación profesional, regule un régimen de formación y acompañamiento profesionales, sirva al fortalecimiento y sostenibilidad de la economía, sea capaz de responder con flexibilidad a los intereses, las expectativas y las aspiraciones de cualificación profesional de las personas a lo largo de su vida y a las competencias demandadas por el mundo laboral.</p> <p>En el marco del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales la familia profesional de Sanidad abarca un amplio conjunto de actividades agrupadas para su estudio en tres áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Atención sanitaria. El área de Atención sanitaria se compone de servicios diseñados para promover la salud, incluyendo intervenciones preventivas, curativas y paliativas, ya sean dirigidas a individuos o a poblaciones. ➤ Servicios y productos sanitarios. El área de Servicios y productos sanitarios comprende el servicio farmacéutico. Los productos sanitarios son instrumentos, dispositivos, equipos u otros artículos destinados a diagnóstico, prevención, control, tratamiento o alivio de una enfermedad... ➤ Soporte y ayuda al diagnóstico. Pueden ser de distintos tipos como análisis clínicos, pruebas de imagen, anatomía patológica y citología.

“Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Procesos Sanitarios” (12 ECTS); es la asignatura más relevante de la especialidad ya que, en ella, se abordan los fundamentos teóricos y epistemológicos de la didáctica, dotando al estudiantado de las herramientas necesarias para formarlo en las distintas especialidades de la Familia Profesional de Sanidad:

- Procesos de Diagnóstico Clínico y Productos Ortoprotésicos
- Procesos Sanitarios
- Procedimientos de Diagnóstico Clínico y Ortoprotésico
- Procedimientos Sanitarios y Asistenciales.

Esta asignatura incorpora también una competencia transversal que es el **bilingüismo**.

Los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar a la finalización de esta asignatura, son:

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes en la especialidad de Procesos Sanitarios.
- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo de la especialidad de Procesos Sanitarios.
- Manifiestar criterios de selección y elaboración de materiales educativos de la especialidad de Procesos Sanitarios.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Llevar a cabo acciones bilingües en el ámbito de la familia profesional de Sanidad.

Por otro lado, son cada vez más numerosas las atribuciones docentes y profesionales que capacitan al profesorado de Formación Profesional para:

- Participar en Proyectos para la implantación y desarrollo de Ofertas Formativas vinculadas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales que conduzcan a la obtención de certificados de profesionalidad en centros docentes públicos de titularidad de la consejería de educación y deporte de la junta de andalucía
- Participar como asesor o evaluador en los Procedimientos de Evaluación y Acreditación de competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación.
- Participar como miembro de las Comisiones evaluadoras de las pruebas conducentes a la obtención de título de Técnico y Técnico Superior de ciclos formativos de formación profesional del sistema educativo

Requisitos/ Competencias necesarias de asignatura

¿Qué conocimientos previos, habilidades o actitudes necesita el alumno para poder cursar la asignatura?

El título propuesto en esta memoria de verificación es un Máster profesionalizante, de orientación pedagógica y didáctica, enmarcado en lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación acerca del perfil del profesorado, acorde con las exigencias sociales del siglo XXI, donde se recogen las

recomendaciones de la Comisión Europea, así como las experiencias nacionales e internacionales más relevantes respecto a la formación, inicial y permanente, del profesorado de educación secundaria.

En relación con las cualidades personales de sus potenciales estudiantes, es previsible que este Máster interese a personas con cierta vocación o interés y sensibilidad hacia la enseñanza. La actitud de servicio público, de trabajo en equipo, la iniciativa y la motivación por mejorar las condiciones de la educación actual, son cualidades esperables en el posible alumnado, y que pueden potenciarse con la realización del Máster.

Así pues, el perfil de ingreso a este Máster y, en concreto a esta asignatura, es el de estudiantes con vocación de convertirse en profesionales de la educación como profesores de la Familia Profesional de Sanidad. Los estudiantes deberán poseer alguna de las titulaciones afines para el acceso a la especialidad, así como acreditar un nivel B1 en alguna lengua extranjera (preferentemente en inglés).

En cuanto a las titulaciones universitarias que permiten acceder directamente a la especialidad de Procesos Sanitarios, son:

- Con prioridad alta: Diplomado en Enfermería, Fisioterapia, Nutrición Humana y Dietética, Óptica Y Optometría, Podología y Terapia Ocupacional. Grado en Biología Sanitaria, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Ciencias Biomédicas, Ciencias De La Alimentación, Enfermería, Farmacia, Fisioterapia, Medicina, Nutrición Humana y Dietética, Odontología, Óptica, Optometría y Audiología, Óptica y Optometría, Podología Alta y Terapia Ocupacional. Licenciado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Farmacia, Medicina y Odontología
- Con prioridad media: Grado en Biotecnología Media, Ciencia y Salud Animal, Psicología y Veterinaria. Licenciado en Biotecnología, Psicología y Veterinaria.
- Con prioridad baja: Diplomado en Logopedia. Grado en Biología, Bioquímica, Bioquímica y Biología Molecular, Bioquímica y Ciencias Biomédicas, Ciencias Ambientales, Logopedia. Licenciado en Biología, Bioquímica y Ciencias Ambientales.

Competencias genéricas de asignatura

** Utilizar listado de Taxonomía de competencias genéricas según el proyecto Tunning (ver Aula Virtual de Profesores)*

Las competencias a desarrollar en esta asignatura se dividen en Básicas, Generales y Específicas.

Las Competencias Generales de la Asignatura Aprendizaje y Enseñanza de las materias de la Especialidad de Procesos Sanitarios son:

CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos de cada especialidad.
CG2	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previos de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro de enseñanza.
CG3	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Competencias genéricas de asignatura

* Utilizar listado de Taxonomía de competencias genéricas según el proyecto Tunning (ver Aula Virtual de Profesores)

CG4	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG5	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG8	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro docente un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG9	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CG10	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Las Competencias Transversales de la Asignatura Aprendizaje y Enseñanza de las materias de la Especialidad de Procesos Sanitarios son:

CT1	Mostrar compromiso con el respeto y promoción de los Derechos Humanos, la cultura de la paz y la conciencia democrática, los mecanismos básicos para la participación ciudadana y una actitud proactiva para la sostenibilidad ambiental y el consumo responsable.
CT2	Examinar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente los relacionados con la promoción del Estado de Derecho en los planos nacional e internacional; la garantía de acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales; el fortalecimiento de las instituciones nacionales pertinente mediante la cooperación internacional, y la promoción de leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible.
CT3	Aplicar la igualdad de género y la reducción de desigualdades en la sociedad a través del conocimiento y la educación y desarrollar un compromiso ético como ciudadano y como profesional
CT4	Interpretar la información y aplicar el conocimiento de forma crítica.
CT5	Desarrollar las aptitudes para el trabajo, la comunicación efectiva, la planificación y gestión del tiempo, el esfuerzo, el aprendizaje permanente, la búsqueda de la calidad, así como el espíritu creativo y emprendedor, además del liderazgo, para el adecuado desarrollo de proyectos académicos y profesionales.

Competencias genéricas de asignatura

* Utilizar listado de Taxonomía de competencias genéricas según el proyecto Tunning (ver Aula Virtual de Profesores)

UDs y competencias específicas

¿De qué contenidos temáticos/ UDs consta la asignatura? (Enumerarlas) ¿Por qué está estructurado de ese modo?

Para cada UD/bloque temático

¿Qué elementos temáticos ofrece cada UD? ¿Qué es lo importante y complementario de cada uno? ¿Qué va a aprender el alumno en cada UD? (citar competencias específicas por UD: qué conocimientos va a adquirir; qué va a ser capaz de hacer cuando la finalice; qué actitudes o valores esperamos que adquieran en relación con su desempeño profesional?)

Las competencias específicas que se pretenden conseguir se asocia a los siguientes contenidos formativos:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CONTENIDOS FORMATIVOS	
CE38	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes	C01	El proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la familia profesional de los Procesos Sanitarios.
CE39	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo	C02	Currículo y planificación docente en el ámbito de la familia profesional de los Procesos Sanitarios.
CE40	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos	C03	Metodologías docentes y recursos didácticos en el ámbito de la familia profesional de los Procesos Sanitarios.
CE41	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes	C04	Proceso, métodos y valores en la didáctica en el ámbito de la familia profesional de los Procesos Sanitarios.
CE42	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje	C05	Gestión de aula y competencias profesionales del profesor en el ámbito de la familia profesional de los Procesos Sanitarios
CE43	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo	C06	Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la familia profesional de los Procesos Sanitarios
CE39 CE40 CE41	Llevar a cabo acciones bilingües en el ámbito de la familia profesional de sanidad.	C07	Bilingüismo en el ámbito de la familia profesional de Sanidad.

Los contenidos propuestos en la Asignatura de Aprendizaje y Enseñanza en las materias de la Especialidad de Procesos Sanitarios se concretan en las siguientes Unidades Didácticas, definidas por los siguientes elementos y cuyo objetivos se describen en la siguiente tabla:

UNIDADES DIDÁCTICAS	CONTENIDOS MAES	CONTENIDOS DIDÁCTICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
La formación profesional de sanidad: pasado, presente y futuro	C01 C04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Breve repaso de la evolución histórica de la FP 2. El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional 3. Ordenación de las enseñanzas <ol style="list-style-type: none"> a. Presencial b. Bilingüismo c. Semipresencial d. A Distancia e. Dual 4. Otras modalidades de docencia 5. Centros de Formación Profesional 	<ul style="list-style-type: none"> > Revisar el origen, contexto y evolución de la Formación Profesional en España. > Exponer las distintas enseñanzas de Formación Profesional y dar a conocer otras modalidades en las que el profesorado de las Distintas Especialidades de la Familia Profesional de Sanidad tienen atribución docente.
Especialidades Sanitarias. Títulos y Currículos de la Familia Profesional de Sanidad	C01 C02 C05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Especialidades del profesorado de la Familia Profesional de Sanidad 2. Títulos de la Familia Profesional de Sanidad 3. Certificados de Profesionalidad 4. Currículos 5. Atribución Docente 6. Formación del Profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> > Diferenciar las distintas especialidades del Profesorado de la Familia Profesional de Sanidad. > Clasificar los distintos Ciclos Formativos por nivel competencial. > Dar a conocer los Certificados de Profesionalidad de la Familia de Sanidad > Establecer la atribución docente de los Módulos Profesionales

<p>Acceso a la Función Docente</p>	<p>C02 C03 C04</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Convocatorias del proceso concurso-oposición 2. Temarios oficiales 3. Cuestiones prácticas del proceso selectivo 4. Descripción del proceso selectivo 5. Periodo práctico del profesor/a seleccionado/a. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar los requisitos de acceso a la Función Pública ➤ Informar de los temarios oficiales de oposiciones ➤ Analizar el procedimiento de acceso a la Función Docente. ➤ Desarrollar cuestiones prácticas del proceso selectivo
<p>Regulación sobre el ordenamiento de la Formación Profesional Inicial</p>	<p>C01 C02 C04 C06</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Admisión del Alumnado 2. Convalidaciones y Exenciones 3. Formación en Centros de Trabajo 4. Programas de Movilidad 5. Aula Bilingüe 6. Documentación del Centro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar a conocer y desarrollar diferentes normativas y reglamentos del ordenamiento de la Formación profesional
<p>Elementos Curriculares en Formación Profesional</p>	<p>C01 C02 C03 C04 C05</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de currículo 2. Competencias Profesionales, personales y sociales 3. Objetivos. <ol style="list-style-type: none"> a. Objetivos Generales b. Objetivos Didácticos de Aprendizaje c. Resultados de Aprendizaje 4. Contenidos. 5. Secuenciación de contenidos 6. Contenidos Transversales. Peculiaridades de Andalucía 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definir el término currículo. ➤ Definir, describir y caracterizar los diferentes elementos curriculares utilizados en formación profesional. ➤ Desarrollar y concretar los contenidos de los distintos Módulos Profesionales. ➤ Descripción de los Contenidos Transversales

<p>Metodologías docentes y recursos didácticos en el ámbito de la familia profesional de los Procesos Sanitarios.</p>	<p>C01 C02 C03 C04 C05 C06</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principios y Modelos Metodológicos Didácticos 2. Actividades de Aprendizaje <ol style="list-style-type: none"> a. Actividades Iniciales o de Activación, Diagnósticas o Motivadoras b. De desarrollo c. De refuerzo y ampliación d. De Cierre o Integración, recapitulación o síntesis e. Complementarias y Extraescolares f. Actividades Bilingües 3. Organización Temporal 4. Organización Espacial 5. Organización de los recursos materiales 6. Los recursos humanos: la gestión de las relaciones interpersonales 7. Diseño de Actividades de Aprendizaje 8. Atención a la Diversidad en Formación Profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir y distinguir los distintos ..modelos metodológicos didácticos ➤ Definir la actividades de Aprendizaje ➤ Clasificar e identificar las Actividades de Aprendizaje ➤ Caracterizar las distintas Actividades de Aprendizaje ➤ Diseñar y planificar las Actividades de Aprendizaje. ➤ Describir actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos, estilos de aprendizaje... que permitan una atención personalizada al alumnado
<p>Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la familia profesional de los Procesos Sanitarios.</p>	<p>C01 C04 C05 C06</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterización de la Evaluación en FP 2. Finalidad de la Evaluación 3. Objeto de la Evaluación 4. Los Criterios de Evaluación 5. Actividades de Evaluación. 6. Criterios de Calificación 7. Los Periodos de Recuperación y convocatorias especiales 8. Evaluación de la práctica docente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definir la Evaluación en Formación profesional ➤ Clarificar cuál es la finalidad y objeto de la evaluación en FP ➤ Definición de los Criterios de Evaluación ➤ Interpretar porque los Criterios de Evaluación son un referente en la evaluación ➤ Describir y Clasificar las Actividades o Instrumentos de Evaluación
<p>Programación</p>	<p>C01</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 	

Didáctica de un MP	C02 C03 C04 C05 C06	2. Programación de un Módulo Profesional 3. Programación de una Unidad Didáctica (incluyendo alguna actividad de aprendizaje en inglés) 4. Programación de Aula	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definir la Programación Didáctica en FP ➤ Describir los apartados que debe incluir la programación de un Módulo profesional ➤ Describir los apartados que debe incluir la programación de una Unidad Didáctica
--------------------	---------------------------------	---	--

Metodología y estrategias de aprendizaje

¿Qué métodos y técnicas se aplican en la asignatura? ¿Cuáles son sus características, en relación al desarrollo de competencias genéricas y específicas? (ver "*Estrategias y técnicas metodológicas: características, utilidad Didáctica y propuesta de aplicación mediante distintas herramientas del Campus Virtual de la UNIA*" en Aula de Profesores)

La Asignatura de "Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Procesos Sanitarios" (12 ECTS) es la asignatura más relevante de la especialidad, que aborda los fundamentos teóricos y epistemológicos de la didáctica de la misma, dotando al estudiantado de las herramientas necesarias para formar a sus estudiantes en la especialidad de Procesos Sanitarios, incorporando el currículum de la materia en los Ciclos Formativos de Grado Básico, Medio y Grado Superior. Esta asignatura incorpora también una competencia transversal que es el bilingüismo.

Un aspecto esencial de este Máster es su diseño metodológico, que, al impartirse en modalidad semipresencial, toma en consideración el modelo de enseñanza virtual de la UNIA, lo que permitirá introducir en las asignaturas del Máster competencias digitales que capaciten a los egresados y egresadas para utilizar metodologías más activas e innovadoras gracias al uso de las TIC en Formación Profesional Inicial.

Partiendo de lo indicado, se proponen cinco tipos de actividades formativas para el estudiantado que se describen a continuación:

1) Actividades dirigidas expositivas y prácticas (presenciales y síncronas) (AF1). Son actividades de enseñanza-aprendizaje de contenido teórico-práctico lideradas en todo momento por el profesorado. Se llevarán a cabo en modalidad presencial, físicamente y/o de manera síncrona a través de la plataforma de docencia virtual (Moodle) alojada en la Sede Tecnológica de Málaga de la UNIA (mediante BlackBoard Collaborate), según sea el caso. Ejemplo de metodologías que se pueden adscribir a este tipo de actividades son las clases magistrales, impartición de seminarios, clases de ejercicios y resolución de casos prácticos, discusión de trabajos, etc., empleándose para su desarrollo aulas de alguna de las sedes de la Universidad, donde el estudiante contará con la presencia física del profesor, o bien utilizarán los medios técnicos necesarios, con cámaras y micrófonos, que aseguren la conexión síncrona a través de Blackboard Collaborate desde aulas de sus otras sedes.

Junto a las anteriores, también podemos definir distintos tipos de actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente. Se trata de actividades de enseñanza-aprendizaje de contenido teórico-práctico que requieren de la dirección, supervisión y seguimiento por parte de un docente o

Metodología y estrategias de aprendizaje

tutor (académico y/o profesional) del trabajo realizado por el estudiante, pudiendo desarrollarse de forma online, sobre todo de manera asíncrona, pero también en parte presencial. Estas actividades podrían concretarse en las que se definen a continuación, recogiendo su carga horaria y presencialidad en las fichas de las distintas asignaturas.

2) Supervisión académica de comentarios críticos de textos, artículos o legislación asociados con la materia (AF2). Estas actividades están orientadas a promover el aprendizaje de los contenidos seleccionados y con ellas se pretende que los y las estudiantes afiancen el aprendizaje de los diferentes tipos de contenidos, en función de sus peculiares ritmos de aprendizaje.

3) Dirección de tareas, proyectos y actividades para el aula (AF3). Estas actividades están encaminadas a trazar las recomendaciones necesarias para la confección de las unidades de trabajo. A partir de las propuestas didácticas efectuadas por el o la estudiante se realizarán reuniones de trabajo, ejercicios de reflexión y seguimiento con el profesor de la materia, encaminado todo ello a valorar la pertinencia de las propuestas.

4) Elaboración de propuestas de planificación docente (AF4). El estudiante aprenderá estrategias que posibiliten su actuación en el aula orientado por el profesor de la materia. Además, se iniciará en el desempeño docente con la elaboración de una Unidad de Trabajo.

5) Tutorización del seguimiento de la materia (AF5). Esta actividad permitirá resolver cualquier tipo de duda tanto del contenido de la asignatura, como de su funcionamiento. Con carácter general serán individuales, pudiendo también ser grupales de forma puntual si así lo demanda el estudiantado. También se pueden incluir aquí las labores de tutorización en la materia de prácticas externas desarrolladas por el tutor académico. Se llevarán a cabo fundamentalmente de manera presencial físicamente o bien de modo síncrono.

6) Actividades autónomas del estudiante (AF8).

Metodologías docentes utilizadas en la docencia online

Las actividades formativas descritas son coherentes no solo con metodologías docentes presenciales. El Campus Virtual de la UNIA permitirá el uso de metodologías virtuales adecuadas en todas sus asignaturas, como es el portafolios digital de aprendizaje, al que se pueden añadir diferentes herramientas externas e interoperables (rúbricas digitales, análisis de vídeos, presentaciones dinámicas e interactivas, etc.) según interese en cada caso, ampliando de este modo dichas metodologías pedagógicas. Las tutorías y supervisión de proyectos o actividades, tanto individuales -portafolio digital- como colectivas en el Campus Virtual, son ejemplos de metodologías docentes que pueden encajar perfectamente en este tipo de actividades.

Las actividades a realizar en la asignatura, así como su distribución del número de horas y porcentaje de presencialidad, están explicitadas en la siguiente tabla:

Id	Denominación	Horas	Presencialidad (%)
AF1	Actividades expositivas y prácticas	40	70 %
AF2	Supervisión académica de comentarios críticos de textos, artículos o legislación asociados con la materia	10	20 %
AF3	Dirección de tareas, proyectos y actividades para el aula	20	15 %

Metodología y estrategias de aprendizaje

AF4	Elaboración de propuestas de planificación docente	20	15 %
AF5	Tutorización del seguimiento de la materia	15	75 %
	Total	105	15,75 %
AF8	Actividades autónomas del estudiante	195	-

Medios y recursos didácticos

Generales de ayuda, comunicación y guía. ¿Qué recursos generales y herramientas de ayuda y guía tiene disponibles el alumno a través de la asignatura en el Campus Virtual? ¿A qué servicios comunitarios se le da acceso?

Con el objetivo de resolver dudas al alumnado y proporcionar ayuda adicional se hallarán disponibles distintas **herramientas de ayuda, comunicación y guía** como:

- Recursos de ayuda para el uso del Campus Virtual como alumno/a. Desde el menú Zona del Estudiante, ubicado en la parte superior de la web del campus virtual, hay tutoriales sobre la forma de utilizar la plataforma, preguntas frecuentes, etc.
- Foro de novedades: accesible desde el bloque común de la columna central de la asignatura, servirá para un correcto seguimiento de la misma y será empleado por el docente para la comunicación e información de los eventos más destacados.
- Calendario: junto con el foro de novedades, el calendario lateral (cuando está habilitado) servirá para indicar la temporización exacta de la asignatura y de cada unidad didáctica que la compone.

Cronograma de asignatura y Plan de Trabajo por Semanas

Cronograma de asignatura.

¿Cuál es la duración total, en semanas, de la asignatura? ¿Y de cada una de las UD's que la componen, en función del número de créditos?

La duración total de la Asignatura "Aprendizaje y Enseñanzas de las materias de la Especialidad de Procesos Sanitarios" es de 12 ECTS (300 horas) que se impartirá durante 16 semanas.

La asignatura se ha estructurado en tres bloques:

- Un primer bloque: presentación de la asignatura y de la guía de estudiante (1 hora)
- Un segundo bloque, estructurado en ocho Unidades Didácticas, cada Unidad Didáctica se impartirá durante una semana y media, aproximadamente.
- Un bloque final, en donde se realizará una evaluación final (3 horas)

Plan de trabajo por semanas.

Cumplimentar la tabla de abajo considerando: ¿Cuál es el orden idóneo de realización de la actividad en cada UD (secuenciación)? ¿Qué tiempo estimado llevará al alumno realizar cada actividad, por ejemplo, lectura de UD, resolución de ejercicios, participación en foros, etc.,

considerando que el total debe sumar 25-30 horas por cada crédito que tenga la UD?
(temporalización)

Semana	UD correspondiente	Actividad a realizar	Tiempo estimado (horas)	Tiempo estimado /Bloque
S1 (Del 28 Nov al 30 Nov)	Bloque 0	1) Visualización y Compresión de la guía visual de curso y de otros recursos generales	0,2 h	1 h
		2) Presentación e interacción en foro de bienvenida. Resolución de dudas	0,2 h	
		3) Actividades Autónomas del Estudiante	0,6 h	
S1 a S15 (Del 1 Diciem al 24 de marzo)	Bloque de contenidos (8 Unidades Didácticas)	1) Actividades expositivas y prácticas	6 h	37 h/UD
		2) Supervisión académica de comentarios textos, artículos, legislación...	1,5 h	
		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades para el aula	2 h	
		4) Elaboración de propuestas, portfolios...	1,5 h	
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	2 h	
		7) Actividades autónomas del estudiante	24 h	
S16 (22 Abril)	Fin de Curso	1) Planteamiento de dudas Finales	0,6 h	3 h
		2) Realización de Prueba Final	2,4 h	

Sistema de Evaluación

¿Qué aspectos o criterios se evaluarán? (asistencia al Campus, participación en actividades grupales, resultados de ejercicios individuales...)

¿Qué peso tendrá cada aspecto evaluado en la nota final? (porcentajes)

¿De qué modo puede comprobar el alumno sus resultados durante el curso? ¿Cuándo y cómo se le comunicará la nota final?

Los Sistemas de Evaluación utilizados en la Asignatura de Aprendizaje y Enseñanza de las materias de la especialidad de Procesos Sanitarios son:

Código	LISTADO DE SISTEMAS DE EVALUACIÓN Denominación
--------	---

SE1	Participación activa en el desarrollo de la materia, presencialmente y/o mediante teledocencia (Blackboard) y Campus Virtual (Moodle) (uso del chat, foros, e-mail, etc.)
SE2	Pruebas escritas presenciales de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de evaluación y/o comentarios sobre los contenidos de la asignatura
SE3	Pruebas mediante el uso del Campus Virtual o vía telepresencial de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de evaluación y/o comentarios sobre los contenidos de la asignatura
SE4	Elaboración y/o presentación oral (telepresencial) o escrita de trabajos, informes o proyectos de la asignatura
SE7	Sistema de evaluación basado en la supervisión del portafolios digital de aprendizaje (con herramientas metodológicas diversas: Evaluación 360º, Rol playing, coevaluación estudiantes-expertos, etc.)

Relación entre las asignaturas, las competencias específicas (CE) desarrolladas y los sistemas de evaluación (SE) empleados para comprobar los resultados del aprendizaje que evidencian su adquisición.

MÓDULO/ASIGNATURA	CE	SE
II ESPECÍFICO. Aprendizaje y Enseñanza de Procesos Sanitarios	CE38	SE1, SE2, SE3, SE7
	CE39	SE1, SE4, SE7
	CE40	SE1, SE4, SE7
	CE41	SE1, SE4, SE7
	CE42	SE1, SE4, SE7
	CE43	SE1, SE2, SE3, SE7

Relación entre las metodologías docentes que favorecen el desarrollo de las competencias básicas (CB), generales (CG) y transversales (CT), con los sistemas de evaluación (SE) que evidencian su adquisición.

METODOLOGÍAS DOCENTES	CB	CG	CT	SE
MD1 - Clases magistrales, impartición de seminarios y exposiciones multimedia, que pueden ser presenciales físicamente o de forma síncrona mediante Blackboard Collaborate, o bien a distancia de forma asíncrona con las herramientas	6	1, 5, 9, 10	1, 2, 3, 4	3

adecuadas de la plataforma de docencia virtual				
MD2 - Clases de ejercicios y resolución de casos prácticos, estudios de caso y discusión de trabajos y artículos, que pueden ser presenciales físicamente o de forma síncrona mediante Blackboard Collaborate, o bien a distancia de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual	7, 8	2, 3, 4, 8	2, 4	3
MD3 - Supervisión de trabajos (ejercicios, comentarios de textos, elaboración de documentación técnica, etc.)	7, 9, 10	2, 5, 6, 8	1, 2, 4, 5	1, 7
MD4 - Tutorías individuales y/o colectivas programadas	6, 7	2, 3, 4, 6, 8	4	1
MD5 - Estudio personal del estudiante: lectura de bibliografía recomendada, realización de trabajos, revisiones bibliográficas, cuestionarios, test, ejercicios y exámenes preparatorios vía Moodle del Campus Virtual, etc.	6	1, 3, 8	5	2, 4
MD6 - Aprendizaje basado en proyectos (ABP), en problemas y/o en retos	7, 8, 10	1, 2, 3, 4, 5, 8	2, 3, 4, 5	3

Criterios de Calificación de los Sistemas de Evaluación aplicados en la Asignatura de Aprendizaje y Enseñanza de Procesos Sanitarios

Id	Denominación	Rango de Ponderación (en %)	Ponderación Aplicada (en %)
SE1	Participación activa en el desarrollo de la materia, presencialmente y/o mediante teledocencia (Blackboard) y Campus Virtual (Moodle) (uso del chat, foros, e-mail, etc.)	10-20 %	15 %
SE2	Pruebas escritas presenciales de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de evaluación y/o comentarios sobre los contenidos de la asignatura	10-25 %	20 %
SE3	Pruebas mediante el uso del Campus Virtual o vía telepresencial de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de evaluación y/o comentarios sobre los contenidos de la asignatura	10-20 %	15 %

SE4	Elaboración y/o presentación oral (telepresencial) o escrita de trabajos, informes o proyectos de la asignatura	20-30 %	20 %
SE7	Sistema de evaluación basado en la supervisión del portafolios digital de aprendizaje (con herramientas metodológicas diversas: Evaluación 360º, Rol playing, co-evaluación estudiantes-expertos, etc.)	30-50 %	30 %
			100 %

Orientaciones finales

¿Qué otra información puede ser de utilidad al alumno?

¿Conviene hacer alguna precisión acerca de los UD, actividades, etc.?

Sería conveniente que alumnado se familiarice con Libros de Texto de Módulos Profesionales de los Ciclos Formativos de la Familia Profesional de Sanidad para que perciban el nivel competencial, de las actividades de aprendizaje propuestas y del lenguaje utilizado para materiales destinados a Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior.

Referencias bibliográficas y web de interés para la asignatura

¿Qué obras, tanto clásicas como recientes, deben servir de referencia al alumno en relación a la asignatura en general? ¿Existe alguna web o artículo online también de interés para el mismo? (agregar no más de 15 referencias, siguiendo el estilo de la APA: Ej: Pérez Gómez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata)

Bibliografía

Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*. Council of Europe Publishing. ISBN 978-92-871-8621-8. <http://www.coe.int/lang-cefr>

Lozano Luzón, A. (2018). *Cómo realizar la programación Didáctica en Formación Profesional*. EDITORIAL SÍNTESIS, S.A.

Marhuenda Fluixá, F. (2012). *La Formación Profesional. Logros y retos*. EDITORIAL SÍNTESIS SA.

Martínez Usarralde, M. J. (2002). *Historia de la Formación Profesional en España*. Publicacions de la Universitat de València.

Páginas web de referencia para la asignatura:

ADIDE-ANDALUCIA. (s/f). Adideandalucia.es. Recuperado el 6 de junio de 2022, de <https://www.adideandalucia.es/>

Bienvenido - Incual. (s/f). Gob.es. Recuperado el 6 de junio de 2022, de <https://incual.educacion.gob.es/>

Bienvenido a la Web del Ministerio de Educación y Formación Profesional. (s/f). Gob.es. Recuperado el 6 de junio de 2022, de <https://www.educacionyfp.gob.es/>

Inicio - Consejería de Educación y Deporte. (s/f). Juntadeandalucia.es. Recuperado el 6 de junio de 2022, de <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/iacp>

Portada de TodoFP. (s/f). Todofp.es. Recuperado el 6 de junio de 2022, de <https://www.todofp.es/>

(S/f). Juntadeandalucia.es. Recuperado el 6 de junio de 2022, de <https://www.juntadeandalucia.es/educacion>