



Máster Universitario en Profesorado de enseñanza secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas de la Universidad Internacional de Andalucía

GUÍA DEL ESTUDIANTE

Asignatura: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Informática

Módulo II. Específico

Datos identificativos de asignatura	
Denominación	Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de informática
Número de créditos	12
Área de conocimiento	Ciencias Sociales y Jurídicas
Descriptores	Enseñanza-aprendizaje de la informática, currículo, planificación docente, metodología docente, recursos didácticos, competencias profesionales, evaluación, atención a la diversidad, bilingüismo
Módulo de pertenencia (*si corresponde)	Específico / Optativo por Especialidad
Programa de pertenencia (*si corresponde)	Máster Universitario en Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y enseñanza de idiomas
Profesor responsable de asignatura	Zoraida Callejas Carrión, M ^a Belén Prados Suárez
Docentes participantes	Nuria Azpeitia Vico, Zoraida Callejas Carrión y M ^a Belén Prados Suárez

Fundamentación/ Contextualización de asignatura
<p>Se trata de la asignatura más relevante de la especialidad, donde se abordan los fundamentos teóricos y epistemológicos de la didáctica de la informática. Esta asignatura dota al profesorado novel de los conocimientos didácticos y metodológicos, así como de las herramientas necesarias para formar a sus estudiantes en las materias de la especialidad de informática.</p> <p>Con tal fin, se introduce al estudiantado en el currículo de la familia profesional de informática, dotándolos de las habilidades necesarias para analizar las características, objetivos y retos de su labor docente, contextualizándola adecuadamente, planificándola de acuerdo a dicho contexto y seleccionando y empleando los métodos de enseñanza/aprendizaje más adecuados.</p> <p>Para ello, se presentarán, analizarán y aplicarán de forma práctica las metodologías didácticas, recursos didácticos, actividades, métodos de evaluación y métodos de atención a la diversidad más relevantes, revisando las principales tendencias actuales y analizando cómo integrarlos en cada momento.</p> <p>De esta forma, los futuros profesores adquirirán la capacidad de planificar adecuadamente su labor docente en programaciones y unidades didácticas estructuradas de acuerdo al contexto curricular, del centro y el alumnado, seleccionando e integrando las mejores estrategias de impartición, adaptación al estudiantado y evaluación, elaborando y seleccionando materiales didácticos y recursos que motiven y estimulen a sus estudiantes.</p> <p>Esta asignatura incorpora también como competencia transversal el bilingüismo.</p>

Requisitos/ Competencias necesarias de asignatura
<p>Esta asignatura no requiere conocimientos previos pero es muy recomendable haber superado las asignaturas del módulo genérico.</p> <p>Nivel B1 en una lengua extranjera (inglés)</p> <p>Para estudiantes con titulaciones afines que no sean de informática es imprescindible un conocimiento de las materias correspondientes que permita impartir clases de Formación Profesional en la familia de informática con suficiente solvencia.</p>

Competencias genéricas de asignatura

Competencias Básicas:

CB6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CB7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CB8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro docente un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB9: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CB10: Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Competencias Generales:

CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos de cada especialidad.

CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previos de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro de enseñanza.

CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro docente un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10: Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Competencias Transversales

CT1: Mostrar compromiso con el respeto y promoción de los Derechos Humanos, la cultura de la paz y la conciencia democrática, los mecanismos básicos para la participación ciudadana y una actitud proactiva para la sostenibilidad ambiental y el consumo responsable.

CT2: Examinar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente los relacionados con la promoción del Estado de Derecho en los planos nacional e internacional; la garantía de acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes

nacionales y los acuerdos internacionales; el fortalecimiento de las instituciones nacionales pertinente mediante la cooperación internacional, y la promoción de leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible.

CT3: Aplicar la igualdad de género y la reducción de desigualdades en la sociedad a través del conocimiento y la educación y desarrollar un compromiso ético como ciudadano y como profesional.

CT4: Interpretar la información y aplicar el conocimiento de forma crítica.

CT5: Desarrollar las aptitudes para el trabajo, la comunicación efectiva, la planificación y gestión del tiempo, el esfuerzo, el aprendizaje permanente, la búsqueda de la calidad, así como el espíritu creativo y emprendedor, además del liderazgo, para el adecuado desarrollo de proyectos académicos y profesionales.

UDs y competencias específicas

Los contenidos que se van a tratar en esta asignatura son:

C1 - El proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la familia profesional de Informática.

C2 - Currículo y planificación docente en el ámbito de la familia profesional de Informática.

C3 - Metodologías docentes y recursos didácticos en el ámbito de la familia profesional de Informática.

C4 - Proceso, métodos y valores en la didáctica en el ámbito de la familia profesional de Informática.

C5 - Gestión de aula y competencias profesionales del profesor en el ámbito de la familia profesional de Informática.

C6 - Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la familia profesional de Informática.

Las Competencias específicas de esta materia son:

CE38 (SE1, SE2, SE3, SE7): Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE39 (SE1, SE4, SE7): Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE40 (SE1, SE4, SE7): Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE41 (SE1, SE4, SE7): Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE42 (SE1, SE4, SE7): Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE43 (SE1, SE2, SE3, SE7): Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Resultados de aprendizaje. A la finalización de esta asignatura, la evaluación será positiva si el/la estudiante:

- RA1 Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes en la especialidad de Informática.
- RA2 Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo de la especialidad de Informática.
- RA3 Manifiesta criterios de selección y elaboración de materiales educativos de la especialidad de Informática.
- RA4 Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- RA5 Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- RA6 Conoce estrategias y técnicas de evaluación y entiende la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Los contenidos de la asignatura se han estructurado para acompañar al estudiante en el proceso de concreción y transformación del marco normativo al conjunto de actividades propias de la práctica docente diaria. En cada UD, progresivamente, se concreta y adapta la programación y el diseño de unidades de trabajo propias de la Formación Profesional, al contexto real de las aulas de informática.

1) Currículo en el ámbito de la familia profesional de Informática

Se presenta la Formación Profesional en la rama de la informática, así como los diversos niveles de concreción curricular y el currículum base de las materias de la especialidad.

Conocimientos:

- C2 - Currículo y planificación docente en el ámbito de la familia profesional de Informática.

Competencias:

- CE38 (SE1, SE2, SE3, SE7): Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Resultados de aprendizaje:

- RA1 Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes en la especialidad de Informática.

Actitudes y valores:

- Valorar la importancia de la profesionalización del docente y la necesidad de tener una adecuada preparación que comienza por un detallado conocimiento curricular y de la idiosincrasia de la formación profesional.

2) Contextualización y planificación docente en el ámbito de la familia profesional de Informática

Se tratará el contexto de la enseñanza/aprendizaje y cómo planificar la labor docente en base al mismo elaborando programaciones didácticas.

Conocimientos:

- C2 - Currículo y planificación docente en el ámbito de la familia profesional de Informática.

Competencias:

- CE39 (SE1, SE4, SE7): Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

Resultados de aprendizaje:

- RA2: Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo de la especialidad de Informática.

Actitudes y valores:

- Mostrar sensibilidad ante las necesidades de los estudiantes y su contexto y cómo éstos deben guiar la planificación de la labor docente.
- Conceder importancia a una adecuada organización de los recursos humanos y técnicos de los centros educativos, programar la actividad docente respetando el proyecto y planificación del centro.
- Valorar la necesidad de planificar la propia labor docente y ofrecer al alumnado un sistema estructurado que le permita aprender y alcanzar los objetivos de la forma más motivadora posible.

3) Metodologías docentes en el ámbito de la familia profesional de Informática

Se abordarán las principales metodologías docentes para la enseñanza/aprendizaje de la informática, tanto las tradicionales como las más actuales, con especial énfasis en cómo seleccionar la metodología más adecuada a cada contexto y las implicaciones de los distintos métodos de aprendizaje.

Conocimientos:

- C3 - Metodologías docentes y recursos didácticos en el ámbito de la familia profesional de Informática. Se realizará especial énfasis en las diferentes metodologías docentes y su adecuación a diferentes contextos.

- C4 - Proceso, métodos y valores en la didáctica en el ámbito de la familia profesional de Informática.

Competencias:

- CE38 (SE1, SE2, SE3, SE7): Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- CE39 (SE1, SE4, SE7): Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes en la especialidad de Informática.
- RA2: Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo de la especialidad de Informática.

Actitudes y valores:

- Promover el desarrollo integral de los estudiantes fomentando el aprendizaje práctico y constructivo basado en la evidencia científica sobre los métodos más adecuados.

4) Recursos didácticos en el ámbito de la familia profesional de Informática

El foco de este bloque será mostrar los diversos recursos y materiales disponibles y formar un criterio para seleccionarlos, más adelante se trabajará sobre la elaboración de materiales propios.

Conocimientos:

- C3 - Metodologías docentes y recursos didácticos en el ámbito de la familia profesional de Informática.

Competencias:

- CE40 (SE1, SE4, SE7): Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

Resultados de aprendizaje:

- RA3: Manifiesta criterios de selección y elaboración de materiales educativos de la especialidad de Informática.

Actitudes y valores:

- Estar actualizado y saber valorar los recursos didácticos disponibles que puedan emplearse en la propia labor docente.

5) Actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la familia profesional de Informática

Se abordarán aspectos relacionados con cómo se aprende informática y los tipos principales de ejercicios, actividades y tareas que pueden fomentar y motivar dicho aprendizaje.

Conocimientos:

- C1 - El proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la familia profesional de Informática.

Competencias:

- CE38 (SE1, SE2, SE3, SE7): Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- CE39 (SE1, SE4, SE7): Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

Resultados de aprendizaje:

- RA1 Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes en la especialidad de Informática.
- RA2 Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo de la especialidad de Informática.

Actitudes y valores:

- Concienciarse sobre la necesidad de ofrecer una rica variedad de actividades que atienda a las distintas formas en las que se aprende la informática.

6) Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la familia profesional de Informática

Se presenta la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta no sólo la evaluación de los resultados de aprendizaje, sino también del entorno (recursos, materiales, métodos...) y la propia labor docente. Se presentarán diversas metodologías, herramientas e indicadores y cómo se adecúan a las distintas metodologías docentes.

Conocimientos:

- C6 - Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la familia profesional de Informática.

Competencias:

- CE41 (SE1, SE4, SE7): Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE43 (SE1, SE2, SE3, SE7): Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Resultados de aprendizaje:

- RA4 Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- RA6: Conoce estrategias y técnicas de evaluación y entiende la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Actitudes y valores:

- Buscar siempre el trato ecuánime de los estudiantes evitando la discriminación.
- Involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje ayudándoles a superarse.
- Mostrar afán de superación y conocer las vías para valorar la propia actividad docente.

7) Diseño de unidades de trabajo: proceso, métodos y valores en la didáctica en el ámbito de la familia profesional de Informática

Se incidirá sobre la estructura de las unidades de trabajo y su adecuación al contexto y objetivos, así como su adaptación a la diversidad en el aula.

Contenidos:

- C1 - El proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la familia profesional de Informática.
- C2 - Currículo y planificación docente en el ámbito de la familia profesional de Informática.
- C4 - Proceso, métodos y valores en la didáctica en el ámbito de la familia profesional de Informática.

Competencias:

- CE39 (SE1, SE4, SE7): Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE40 (SE1, SE4, SE7): Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE41 (SE1, SE4, SE7): Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE42 (SE1, SE4, SE7): Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resultados de aprendizaje:

- RA3: Manifiesta criterios de selección y elaboración de materiales educativos de la especialidad de Informática.
- RA4: Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- RA5: Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actitudes y valores:

- Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus capacidades de formas diversas y adaptadas a sus necesidades.
- Contribuir al desarrollo del espíritu crítico y actitudes reflexivas.

8) Gestión de aula y competencias profesionales del profesor en el ámbito de la familia profesional de Informática

Se tratará la gestión del aula, la adaptación a los diversos eventos que pueden surgir en la práctica docente diaria y las habilidades y necesidades formativas del profesorado.

Contenidos:

- C5 - Gestión de aula y competencias profesionales del profesor en el ámbito de la familia profesional de Informática.

Competencias:

- CE41 (SE1, SE4, SE7): Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

Resultados de aprendizaje:

- RA4: Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

Actitudes y valores:

- Atender a las necesidades del alumnado en el entorno cambiante del aula
- Perseguir altos niveles de competencia en el ejercicio profesional
- Buscar la actualización y el continuo perfeccionamiento

9) Desarrollo de materiales docentes en el ámbito de la familia profesional de Informática

Desarrollo de materiales y su adecuada inclusión en las unidades de trabajo.

Contenidos:

- C3 - Metodologías docentes y recursos didácticos en el ámbito de la familia profesional de Informática.

Competencias:

- CE40 (SE1, SE4, SE7): Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE42 (SE1, SE4, SE7): Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resultados de aprendizaje:

- RA3: Manifiesta criterios de selección y elaboración de materiales educativos de la especialidad de Informática.
- RA5: Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actitudes y valores:

- Preocuparse por la calidad de los materiales elaborados, dando importancia a la aplicación de lo aprendido en las asignaturas de la especialidad para confeccionarlos.

10) El bilingüismo en el ámbito de la familia profesional de la Informática

Tras la finalización de este bloque el alumno será capaz de llevar a cabo acciones bilingües en el ámbito de la familia profesional de la informática; así como conocer, comprender y aplicar las distintas estrategias didácticas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Competencias:

- CE39. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE40. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE41. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

Resultados de aprendizaje:

- RA2 Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo de la especialidad de Informática.
- RA3 Manifiesta criterios de selección y elaboración de materiales educativos de la especialidad de Informática.

Actitudes y valores:

- Desarrollar una actitud positiva hacia la necesidad de trabajar la diversidad del alumnado en el aula.

Metodología y estrategias de aprendizaje

Metodologías Docentes:

MD1: Clases magistrales, impartición de seminarios y exposiciones multimedia, que pueden ser presenciales físicamente o de forma síncrona mediante Blackboard Collaborate, o bien a distancia de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual

MD2: Clases de ejercicios y resolución de casos prácticos, estudios de caso y discusión de trabajos y artículos, que pueden ser presenciales físicamente o de forma síncrona mediante Blackboard Collaborate, o bien a distancia de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual

MD3: Supervisión de trabajos (ejercicios, comentarios de textos, elaboración de documentación técnica, etc.)

MD4: Tutorías individuales y/o colectivas programadas

MD5: Estudio personal del estudiante: lectura de bibliografía recomendada, realización de trabajos, revisiones bibliográficas, cuestionarios, test, ejercicios y exámenes preparatorios vía Moodle del Campus Virtual, etc.

MD6: Aprendizaje basado en proyectos (ABP), en problemas y/o en retos

Actividades formativas:

AF1: Actividades dirigidas expositivas y prácticas (presenciales, y síncronas).

AF2: Supervisión académica de comentarios críticos de textos, artículos o legislación asociados con la materia

AF3: presencialidad: Dirección de tareas, proyectos y actividades para el aula

AF4: presencialidad: Elaboración de propuestas de planificación docente

AF5: presencialidad: Tutorización del seguimiento de la materia

AF8. presencialidad: Actividades autónomas del estudiante

Medios y recursos didácticos

Generales de ayuda, comunicación y guía. ¿Qué recursos generales y herramientas de ayuda y guía tiene disponibles el alumno a través de la asignatura en el Campus Virtual? ¿A qué servicios comunitarios se le da acceso?

Con el objetivo de resolver dudas al alumnado y proporcionar ayuda adicional se hallarán disponibles distintas **herramientas de ayuda, comunicación y guía** como:

- Recursos de ayuda para el uso del Campus Virtual como alumno/a. Desde el menú Zona del Estudiante, ubicado en la parte superior de la web del campus virtual, hay tutoriales sobre la forma de utilizar la plataforma, preguntas frecuentes, etc.
- Foro de novedades: accesible desde el bloque común de la columna central de la asignatura, servirá para un correcto seguimiento de la misma y será empleado por el docente para la comunicación e información de los eventos más destacados.
- Calendario: junto con el foro de novedades, el calendario lateral (cuando está habilitado) servirá para indicar la temporización exacta de la asignatura y de cada unidad didáctica que la compone.

Cronograma de asignatura y Plan de Trabajo por Semanas

Cronograma de asignatura.

La duración total de la asignatura son 16 semanas.

Cada UD está diseñada para tener una duración aproximada de 2 semanas.

Plan de trabajo por semanas

Semana	UD correspondiente	Actividad a realizar	Tiempo estimado (horas)
S1 3 dic	1) Currículo en el ámbito de la familia profesional de Informática	AF1: Actividades dirigidas expositivas y prácticas (síncronas).	1h
		AF2: Supervisión académica de comentarios críticos de textos, artículos o legislación asociados con la materia.	3.5h
		AF8: Actividades autónomas del estudiante.	12h
		AF5: Tutorización del seguimiento de la materia.	1h
S2 10 dic	2) Contextualización y planificación docente en el ámbito de la familia profesional de Informática	AF4: Elaboración de propuestas de planificación docente	5h
		AF8: Actividades autónomas del estudiante.	7h
		AF5: Tutorización del seguimiento de la materia.	1h
		TALLER PRESENCIAL (en persona) <ul style="list-style-type: none"> • AF1: Actividades dirigidas expositivas y prácticas (presenciales). • AF3: Dirección de tareas, proyectos y actividades para el aula. 	5h
S3 17 dic	2) Contextualización y planificación docente en el ámbito de la familia profesional de Informática	AF4: Elaboración de propuestas de planificación docente	5h
		AF8: Actividades autónomas del estudiante.	7h
		AF5: Tutorización del seguimiento de la materia.	1h
		TALLER PRESENCIAL (en persona) <ul style="list-style-type: none"> • AF1: Actividades dirigidas expositivas y prácticas (presenciales). • AF3: Dirección de tareas, proyectos y actividades para el aula. 	5h
S4 24 dic	3) Metodologías docentes en el ámbito de la familia profesional de Informática	AF1: Actividades dirigidas expositivas y prácticas (síncronas).	1h
		AF8: Actividades autónomas del estudiante.	12h
		AF5: Tutorización del seguimiento de la materia.	1h
S5 7 ene	3) Metodologías docentes en el ámbito de la familia profesional de Informática	AF8: Actividades autónomas del estudiante (revisión de material de la plataforma, realización de actividades de la plataforma,...).	13h
		AF5: Tutorización del seguimiento de la materia.	1h

S6 14 ene	3) Metodologías docentes en el ámbito de la familia profesional de Informática	AF8: Actividades autónomas del estudiante.	12h
		AF5: Tutorización del seguimiento de la materia.	1h
		TALLER PRESENCIAL (en persona) <ul style="list-style-type: none"> AF1: Actividades dirigidas expositivas y prácticas (presenciales). AF3: Dirección de tareas, proyectos y actividades para el aula. 	5h
S7 21 ene	4) Recursos didácticos en el ámbito de la familia profesional de Informática	AF8: Actividades autónomas del estudiante.	13h
		AF5: Tutorización del seguimiento de la materia.	1h
S8 28 ene	5) Actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la familia profesional de Informática	AF8: Actividades autónomas del estudiante.	12h
		AF5: Tutorización del seguimiento de la materia.	1h
		TALLER PRESENCIAL (en persona) <ul style="list-style-type: none"> AF1: Actividades dirigidas expositivas y prácticas (presenciales). AF3: Dirección de tareas, proyectos y actividades para el aula. 	5h
S9 4 feb	5) Actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la familia profesional de Informática	AF1: Actividades dirigidas expositivas y prácticas (síncronas).	1h
		AF8: Actividades autónomas del estudiante.	12h
		AF5: Tutorización del seguimiento de la materia.	1h
S10 11 feb	6) Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la familia profesional de Informática	AF8: Actividades autónomas del estudiante.	12h
		AF5: Tutorización del seguimiento de la materia.	1h
		TALLER PRESENCIAL (en persona) <ul style="list-style-type: none"> AF1: Actividades dirigidas expositivas y prácticas (presenciales). AF3: Dirección de tareas, proyectos y actividades para el aula. 	5h
S11 18 feb	6) Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la familia profesional de Informática	AF8: Actividades autónomas del estudiante.	12h
		AF5: Tutorización del seguimiento de la materia.	1h
		TALLER PRESENCIAL (en persona) <ul style="list-style-type: none"> AF1: Actividades dirigidas expositivas y prácticas (presenciales). AF3: Dirección de tareas, proyectos y actividades para el aula. 	5h
S12 25 feb	7) Diseño de unidades de trabajo: proceso, métodos y valores en la didáctica en el ámbito de la familia profesional de Informática	AF1: Actividades dirigidas expositivas y prácticas (síncronas).	1h
		AF4: Elaboración de propuestas de planificación docente	5h
		AF8: Actividades autónomas del estudiante.	7h
		AF5: Tutorización del seguimiento de la materia.	1h
S13 4 mar	8) Gestión de aula y competencias profesionales	AF1: Actividades dirigidas expositivas y prácticas (síncronas).	1h

	del profesor en el ámbito de la familia profesional de Informática	AF4: Elaboración de propuestas de planificación docente	5h
		AF8: Actividades autónomas del estudiante.	7h
		AF5: Tutorización del seguimiento de la materia.	1h
S14 11 mar	8) Gestión de aula y competencias profesionales del profesor en el ámbito de la familia profesional de Informática	AF8: Actividades autónomas del estudiante.	12h
		AF5: Tutorización del seguimiento de la materia.	1h
	9) Desarrollo de materiales docentes en el ámbito de la familia profesional de Informática	TALLER PRESENCIAL (en persona) <ul style="list-style-type: none"> AF1: Actividades dirigidas expositivas y prácticas (presenciales). AF3: Dirección de tareas, proyectos y actividades para el aula. 	5h
S15 18 mar	9) Desarrollo de materiales docentes en el ámbito de la familia profesional de Informática	AF1: Actividades dirigidas expositivas y prácticas (síncronas).	1h
		AF2: Supervisión académica de comentarios críticos de textos, artículos o legislación asociados con la materia.	3h
	10) Bilingüismo en el ámbito de la familia profesional de Informática	AF8: Actividades autónomas del estudiante.	12h
		AF5: Tutorización del seguimiento de la materia.	1h
S16 25 mar	10) Bilingüismo en el ámbito de la familia profesional de Informática	AF8: Actividades autónomas del estudiante.	12h
		AF5: Tutorización del seguimiento de la materia.	1h
		TALLER PRESENCIAL (en persona) <ul style="list-style-type: none"> AF1: Actividades dirigidas expositivas y prácticas (presenciales). AF3: Dirección de tareas, proyectos y actividades para el aula. 	5h
22 abr	Sesión presencial de evaluación		5h

Sistema de Evaluación

Será requisito imprescindible la originalidad en la autoría de los trabajos. Los documentos deben ser originales, realizar una propuesta novedosa y bien fundamentada, todas las fuentes deben estar convenientemente referenciadas, y se deberán respetar las licencias de uso. El profesorado podrá utilizar cuantos mecanismos estime oportuno verificar la autoría de los mismos.

Así mismo, también es esencial la corrección ortográfica y gramatical de los trabajos entregados, empleando correctamente la terminología propia del área.

Se valorará la adecuación de las respuestas y propuestas al contexto planteado, el uso correcto de los métodos y recursos estudiados y que los distintos componentes de las planificaciones realizadas estén acordes entre sí.

Evaluación ordinaria:

SE1 [10%]: Participación activa en el desarrollo de la materia, presencialmente y/o mediante teledocencia (Blackboard) y Campus Virtual (Moodle) (uso del chat, foros, e-mail, etc.).

SE2 [10%]: Pruebas escritas presenciales de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de evaluación y/o comentarios sobre los contenidos de la asignatura.
SE3 [20%]: Pruebas mediante el uso del Campus Virtual o vía telepresencial de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de evaluación y/o comentarios sobre los contenidos de la asignatura.
SE4 [30%]: Elaboración y/o presentación oral (telepresencial) o escrita de trabajos, informes o proyectos de la asignatura.
SE7 [30%]: Sistema de evaluación basado en la supervisión del portafolios digital de aprendizaje (con herramientas metodológicas diversas: Evaluación 360º, Rol playing, co-evaluación estudiantes-expertos, etc.).

Evaluación extraordinaria:

SE1 [10%]: Participación activa en el desarrollo de la materia, presencialmente y/o mediante teledocencia (Blackboard) y Campus Virtual (Moodle), mediante tutorías, uso del chat, foros, y en general mediante actividades que permitan valorar la participación activa, interés e iniciativa de los estudiantes.

SE2 [10%]: Pruebas escritas presenciales de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de evaluación y/o comentarios sobre los contenidos de la asignatura.

SE3 [20%]: Pruebas mediante el uso del Campus Virtual o vía telepresencial de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de evaluación y/o comentarios sobre los contenidos de la asignatura.

SE4 [30%]: Elaboración y/o presentación oral (telepresencial) o escrita de trabajos, informes o proyectos de la asignatura.

SE7 [30%]: Sistema de evaluación basado en la supervisión del portafolios digital de aprendizaje (con herramientas metodológicas diversas: Evaluación 360º, Rol playing, co-evaluación estudiantes-expertos, etc.).

Los estudiantes podrán comprobar sus resultados a través de las valoraciones y/o comentarios de las actividades realizadas. La nota final se le comunicará a través de la plataforma dentro de los plazos establecidos para ello.

Orientaciones finales

Es conveniente que el estudiantado realice las observaciones propuestas de las diversas prácticas de aprendizaje y enseñanza durante los periodos de prácticas.

Referencias bibliográficas y web de interés para la asignatura

Para una lista más completa y siempre actualizada de bibliografía y referencias se debe consultar el espacio de la asignatura en la plataforma digital de la UNIA.

ADIDE Andalucía. Enlaces de interés. Disponible en:

<https://www.adideandalucia.es/index.php?view=normativa>

Banta, T.W., Palomba, C.A. (2014). *Assessment Essentials: Planning, Implementing, and Improving Assessment in Higher Education*. Wiley.

Cornell University (2022). Teaching resources. Disponible en:

<https://teaching.cornell.edu/teaching-resources>

Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*. Council of Europe Publishing. ISBN 978-92-871-8621-8. <http://www.coe.int/lang-cefr>

European Center for the Development of Vocational Training (2019). *ICT professionals: skills opportunities and challenges*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Disponible

en: https://www.cedefop.europa.eu/en/data-insights/ict-professionals-skills-opportunities-and-challenges-2019-update#_summary

European Center for the Development of Vocational Training (2022). *The future of vocational education and training in Europe. Volume 1: the changing content and profile of VET: epistemological challenges and opportunities*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Disponible en: <http://data.europa.eu/doi/10.2801/215705>

Eurydice (2021). El profesorado en Europa: carreras, desarrollo y bienestar. Disponible en: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/78fbf243-974f-11eb-b85c-01aa75ed71a1/language-es/format-PDF/source-234796732>

Eurydice (2022). Teaching and learning in vocational upper secondary education. Disponible en: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-vocational-upper-secondary-education-52_en

Forghani-Arani, N., Cerna, L., Bannon, M. (2019). *The lives of teachers in diverse classrooms*. OECD Education Working papers no. 198. Disponible en: https://www.oecd-ilibrary.org/education/the-lives-of-teachers-in-diverse-classrooms_8c26fee5-en

OECD (2022). OECD Future of education and skills 2030. Disponible en: <https://www.oecd.org/education/2030-project/>

OECD (2022). Transformative competencies. Disponible en: <https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/transformative-competencies/>

University at Buffalo (2022). Foundational theoretical bases for effective teaching and learning. Disponible en: <https://www.buffalo.edu/catt/develop/theory.html>